



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Mała Szkoła - Wielka Sprawa

www.malaszkoła.elementarz.edu.pl; e-mail: malaszkoła@elementarz.edu.pl; tel/fax. 32/25 25 199

SCENARIUSZ 1

Temat zajęć: Zawody w zawody – kobiety i mężczyźni w pracy

Cele:

- eliminowanie stereotypów związanych z płcią
- zainteresowanie własną przyszłością w kontekście wyboru zawodu
- kształcenie spostrzegawczości oraz doskonalenie umiejętności uważnego słuchania, zapamiętywania, czytania ze zrozumieniem

Rezultaty:

- uczniowie poznają różne zawody i ich charakterystyki,
- wzrost świadomości własnych kompetencji i preferencji zawodowych
- wzrost szacunku dla zawodów uznawanych w społeczeństwie za mniej wartościowe – zawody o niskim statusie ekonomiczno-społecznym

Grupa docelowa: uczniowie klasy V-VI

Metody: rozmowa, obserwacja, opowieść ruchowa, gra

Środki dydaktyczne: rysunki z osobami wykonującymi różne zawody, tabliczki z nazwami zawodów, tabliczki z napisem: „kobiety”, „mężczyźni”, charakterystyki zawodów, zestaw pytań do charakterystyk zawodów

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem zajęci i celami.
2. Uczniowie dzielą się na grupy 4-osobowe. Nauczyciel każdej grupie rozdaje komplet materiałów: rysunki z osobami wykonującymi różne czynności w pracy i kartki z nazwami zawodów. Uczniowie pracując w grupach dobierają rysunek do nazwy.
3. Po sprawdzeniu przez nauczyciela, każda grupa otrzymuje kartki z napisami „kobiety”, „mężczyźni”. Otrzymują zadanie, aby poukładać w dwóch grupach – zawody pasujące do mężczyzn, zawody pasujące do kobiet.
4. Nauczyciel omawia z uczniami i porównuje sposób wykonania zadania w różnych grupach. Uczniowie sami przemieszczają się po klasie i sprawdzają sposób pogrupowania zawodów przez inne grupy.
5. Następnie nauczyciel omawia wybrane zawody: charakterystyki zawodów. Omawia też kwestię związaną z tym, czy kobiety mogą wykonywać zawody uznane za męskie i na odwrót.
6. Każda grupa otrzymuje charakterystyki 5 zawodów. Ich zadaniem jest zapamiętać jak najwięcej informacji na temat tych zawodów. Mają na to około 10 minut.
7. Nauczyciel organizuje quiz: uczniowie w grupach odpowiadają na pytania zadawane przez nauczyciela. Pytania dotyczą różnych zawodów. Wygrywa grupa, która odpowie poprawnie na największą liczbę pytań.

Opracowanie: Katarzyna Sośniak



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Mała Szkoła - Wielka Sprawa

www.malaszkoła.elementarz.edu.pl; e-mail: malaszkoła@elementarz.edu.pl; tel/fax. 32/25 25 199

SCENARIUSZ 2

Temat zajęć: Chłopcy inni niż dziewczęta, dziewczęta inne niż chłopcy. Inny nie znaczy gorszy

Cele:

- eliminowanie stereotypów związanych z płcią,
- samopoznanie, rozbudzenie ciekawości innych ludzi i samego siebie,
- kształcenie spostrzegawczości, percepcji wzrokowej.

Rezultaty:

- uczniowie poznają różne cechy charakterów ludzkich,
- wzrost świadomości własnych cech osobowościowych,
- wzrost szacunku do ludzi o innych cechach,
- postawa szacunku wobec każdego człowieka niezależnie od płci,
- umiejętność dostrzegania wartości drugiego człowieka, niezależnie od płci.

Grupa docelowa: uczniowie klasy IV-VI

Metody: rozmowa, obserwacja, gra, dyktando graficzne, kwestionariusz

Środki dydaktyczne: kartki z nazwami cech osobowości, kartki z nazwami „kobiety” „mężczyźni”, kwestionariusz cech osobowych (autotest).

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z nazwami cech charakteru (otwarty, ambitny, pracowity, uparty, skryty, lubiący ruch, spokojny, wycofany, bystry itd.) oraz kartki z opisem danej cechy.
2. Uczniowie pracując w grupach dobierają nawy cechy do opisu.
3. Następnie uczniowie wykonują test, w którym sami siebie oceniają pod kątem własnych cech charakteru.
4. Gdy wszyscy wypełnią test nauczyciel ponownie dzieli uczniów na grupy. Tym razem dopasowują oni nazwę cechy do kartki „kobiety” „mężczyźni”. W tym czasie nauczyciel podsumowuje (jeszcze nie na forum) wyniki testów.
5. Gdy uczniowie wykonają zadanie nauczyciel tłumaczy uczniom na czym polega stereotyp, a następnie burzy ten stereotyp podając każdemu uczniowi wyniki jego własnego testu. Uczniowie mają szansę przekonać się, że niekoniecznie dana cecha, zawsze jest charakterystyczna dla kobiet lub mężczyzn, że każdy człowiek jest inny i może mieć różne cechy.
6. Na koniec uczniowie w parach wymieniają się informacjami o tym, jakie mają cechy, co mogą powiedzieć o sobie. Potem informacje wymieniają w trójkach i wybierają cechę wspólną dla trzech osób. Potem wymieniają informację w czwórkach-piątkach itd., aż cała klasa określi cechy zespołu i jego symbol.
7. Na koniec zajęć nauczyciel rozdaje karty do dyktanda graficznego i dyktuje kolejność zaznaczeń odpowiednich pól. Wszyscy uczniowie jednocześnie wykonują to samo dyktando graficzne (ostateczny rysunek to uśmiechnięta buzia).

Opracowanie: Katarzyna Sośniak



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Mała Szkoła - Wielka Sprawa

www.malaszkoła.elementarz.edu.pl; e-mail: malaszkoła@elementarz.edu.pl; tel/fax. 32/25 25 199

SCENARIUSZ 3

Temat zajęć: Historia i kobiety

Cele:

- eliminowanie stereotypów związanych z płcią,
- wzrost wiedzy na temat kobiet i ich roli w historii powszechnej,
- kształcenie spostrzegawczości, percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- wzrost umiejętności posługiwania się technologiami informacyjnymi.

Rezultaty:

- wiedza na temat kobiet w historii powszechnej, które odegrały ważną,
- postawa szacunku wobec każdego człowieka niezależnie od płci,
- umiejętność posługiwania się IT.

Grupa docelowa: uczniowie klasy IV-VI

Metody: rozmowa, obserwacja, loteryjka.

Środki dydaktyczne: prezentacja multimedialna,

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel omawia z uczniami cel zajęć i sposób ich realizacji, zapoznając ich z prezentacją multimedialną.
2. Uczniowie oglądają prezentacje z wizerunkami, imionami i nazwiskami ważnych mężczyzn w historii. Próbują odgadnąć po wizerunku kim była ta osoba. Nauczyciel pokazuje też wizerunki kobiet. Podsumowując zaznacza, że o wiele więcej mężczyzn znamy z historii niż kobiet.
3. Uczniowie wykonują poszczególne zadania określone w loteryjce.
4. Nauczyciel wspiera uczniów w wykonywaniu poszczególnych zadań.

Załącznik:

- loteryjka.

Opracowanie: Katarzyna Sośniak

Załącznik nr 2

Loteryjka

Pomoce: tekst, kartoniki z pytaniami.

Celem gry jest opanowanie przez uczestników pewnej ilości informacji z zakresu roli kobiet w historii.

Na wstępie należy przeczytać przygotowany uprzednio tekst, zawierający krótki rys historii kobiet, w tym obowiązkowo informacje niezbędne do udzielenia odpowiedzi na pytania zawarte w grze. Tekst w czasie czytania można komentować, zwracając uwagę na najistotniejsze elementy. Po zakończeniu czytania należy odpowiedzieć na pytania i wątpliwości uczestników.

Teraz przystępujemy do gry. Będą nam potrzebne dwa zestawy kartoników po 18 sztuk, zawierające pytania odnoszące się do przeczytanego tekstu. Zestaw do pierwszej części gry zawiera pytania wraz z odpowiedziami wśród których jedna jest prawidłowa. Zestaw do drugiej części nie zawiera odpowiedzi.

Kartoniki leżą na stole stroną zawierającą pytania w dół. Gra polega na losowaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi. Należy przy tym pamiętać, aby grający odczytywali wyraźnie pytania i odpowiedzi, a w przypadku odpowiedzi nieprawidłowej, aby była ona korygowana. Powinno ułatwić to uczenie się, niejako przy okazji, prawidłowych skojarzeń. Po zakończeniu odpowiedzi kartka wraca na stół. Dopiero teraz kolejny gracz ma prawo losować. Za udzielenie prawidłowej odpowiedzi liczymy 1 pkt. Po trzech kolejkach z wykorzystaniem pierwszego zestawu wymieniamy go na drugi, a po kolejnych trzech kolejkach, kończymy grę i sumujemy uzyskane w obu etapach punkty.

Inny wariant: Wylosowane pytania nie wracają na stół. Zapobiegnie to zbyt częstemu powtarzaniu się jednych pytań kosztem innych¹.

¹ Sposób na wykonanie loteryjki pochodzi ze strony: <http://miniportal.harcerski.pl/loteryjka-historyczna.html>.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Mała Szkoła - Wielka Sprawa

www.malaszkoła.elementarz.edu.pl; e-mail: malaszkoła@elementarz.edu.pl; tel/fax. 32/25 25 199

SCENARIUSZ 3.1

Temat zajęć: Historia i kobiety

Cele:

- eliminowanie stereotypów związanych z płcią,
- wzrost wiedzy na temat kobiet i ich roli w historii powszechnej,
- kształcenie spostrzegawczości, percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- wzrost umiejętności posługiwania się technologiami informacyjnymi.

Rezultaty:

- wiedza na temat kobiet w historii powszechnej, które odegrały ważną,
- postawa szacunku wobec każdego człowieka niezależnie od płci,
- umiejętność posługiwania się IT.

Grupa docelowa: uczniowie klasy IV-VI

Metody: rozmowa, obserwacja, webquest.

Środki dydaktyczne: prezentacja multimedialna

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel omawia z uczniami cel zajęć i sposób ich realizacji, zapoznając ich z prezentacją multimedialną.
2. Uczniowie oglądają prezentacje z wizerunkami, imionami i nazwiskami ważnych mężczyzn w historii. Próbuje odgadnąć po wizerunku kim była ta osoba. Nauczyciel pokazuje też wizerunki kobiet. Podsumowując zaznacza, że o wiele więcej mężczyzn znamy z historii niż kobiet.
3. Uczniowie wykonują poszczególne zadania określone w webquest.
4. Nauczyciel wspiera uczniów w wykonywaniu poszczególnych zadań.
5. Nauczyciel organizuje lekcje dla kilku klas poświęconą kobietom w historii, opierając się na prezentowaniu prac uczniów.

Załącznik:

- webquest

Opracowanie: Katarzyna Sośniak